

L'INNOVAZIONE NELLA SECONDARIA SUPERIORE : LE COMPETENZE

Allegato 3: descrittori dei livelli del quadro europeo delle qualifiche EQF

8 livelli definiti da una serie di descrittori che indicano gli esiti di apprendimento rilevanti per le qualifiche di quel livello in qualsiasi sistema di qualifiche

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	<i>nel EQF le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche</i>	<i>nel EQF le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano destrezza manuale e l'uso di metodi, attrezzature e strumenti)</i>	<i>nel EQF la competenza è descritta in termini di responsabilità e autonomia.</i>
livello 1 gli esiti di apprendimento rilevanti per il livello 1 sono	▪ conoscenze generali di base	▪ abilità di base necessarie per svolgere compiti semplici	▪ lavorare o studiare sotto supervisione diretta in un contesto strutturato
livello 2 gli esiti di apprendimento rilevanti per il livello 2 sono	▪ conoscenze pratiche di base in un ambito di lavoro o di studio	▪ abilità cognitive e pratiche di base necessarie per utilizzare le informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti e risolvere problemi di routine utilizzando regole e strumenti semplici	▪ lavorare o studiare sotto supervisione diretta con una certa autonomia
livello 3 gli esiti di apprendimento rilevanti per il livello 3 sono	▪ conoscenze di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	▪ una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per svolgere compiti e risolvere problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni di base	▪ assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio ▪ adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
livello 4 gli esiti di apprendimento rilevanti per il livello 4 sono	▪ conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	▪ una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per creare soluzioni a problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio	▪ autogestirsi all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento ▪ supervisionare il lavoro di routine di altre persone, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività di lavoro o di studio

Allegato 3: descrittori dei livelli del quadro europeo delle qualifiche EQF

<p>livello 5 * gli esiti di apprendimento rilevanti per il livello 5 sono</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscenze pratiche e teoriche ampie e specializzate in un ambito di lavoro o di studio e consapevolezza dei limiti di quelle conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ un'ampia gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per sviluppare soluzioni creative a problemi astratti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gestire e supervisionare in contesti di attività di lavoro o di studio soggetti a cambiamenti imprevedibili ▪ valutare e migliorare le prestazioni di se stessi e degli altri
<p>livello 6 ** gli esiti di apprendimento rilevanti per il livello 6 sono</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscenze avanzate in un ambito di lavoro o di studio, che richiedono una comprensione critica di teorie e principi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ abilità avanzate, che dimostrano padronanza e innovazione, necessarie per risolvere problemi complessi e imprevedibili in un ambito specializzato di lavoro o di studio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gestire attività o progetti tecnici o professionali complessi, assumendosi la responsabilità della presa di decisioni in contesti di lavoro o di studio imprevedibili ▪ assumersi la responsabilità di gestire lo sviluppo professionale di singoli individui e di gruppi
<p>livello 7 *** gli esiti di apprendimento rilevanti per il livello 7 sono</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscenze altamente specializzate, alcune delle quali costituiscono l'avanguardia delle conoscenze in un ambito di lavoro o di studio, quale base del pensiero originale ▪ consapevolezza critica dei problemi legati alle conoscenze in un ambito e all'interfaccia tra ambiti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ abilità di problem solving specializzate, necessarie per la ricerca e/o l'innovazione al fine di sviluppare nuove conoscenze e procedure e per integrare conoscenze provenienti da ambiti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gestire e trasformare contesti di lavoro e di studio complessi e imprevedibili, che richiedono approcci strategici nuovi ▪ assumersi la responsabilità di contribuire alle conoscenze e alle pratiche professionali e/o di valutare le prestazioni strategiche di gruppi
<p>livello 8 **** gli esiti di apprendimento rilevanti per il livello 8 sono</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscenze al livello più avanzato di un ambito di lavoro o di studio e all'interfaccia tra ambiti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ le abilità e le tecniche più avanzate e specializzate, comprese la sintesi e la valutazione, necessarie per risolvere problemi critici nella ricerca e/o nell'innovazione e per ampliare e ridefinire le conoscenze e le pratiche professionali esistenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dimostrare un grado elevato di autorità, innovazione, autonomia, integrità scientifica o professionale e un impegno sostenuto verso lo sviluppo di nuove idee o processi all'avanguardia in contesti di lavoro o di studio tra cui la ricerca